

**ПРИМЕНЕНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОМ
ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Зипарова

Гульнара Ахметжановна

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

является фундаментальным
как первая ступень системы
непрерывного образования.

Одним из крайних и весомых внедрений была
**«МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ».**

Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137.



ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О МОДЕЛИ?



Новый концептуальный документ ориентирован на творческого, мыслящего педагога, умеющего проектировать свою деятельность и прогнозировать развитие ребёнка.





Изменения, в условиях которых мы отработали

2022–2023 учебный год :

**Оценка
качества**

**Разработка
недельных
циклограмм**

**Повышение
квалификации
педагогов**

**Аналитико-
сопровождающая
деятельность методиста**

**Повышение
педагогической
культуры родителей**

**Социализация
детей с ООП**





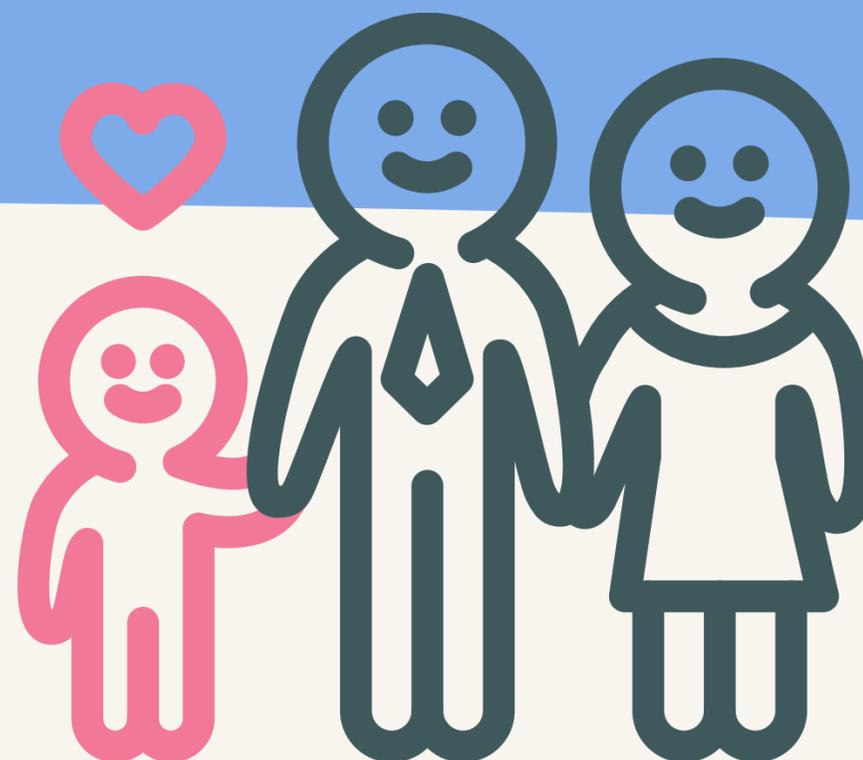
В ДОКУМЕНТЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Раннее развитие, инклюзивное образование,
поддерживающие отношения, развивающая среда,
взаимодействие.

Это говорит о **лично ориентированном подходе** в обучении,
то есть **основной акцент** ставится **на ребёнка**,
на его потребности и желания.



Основная идея дефектологии –
идея ориентации не на нарушения или
особенности, а **на потенциальные**
возможности ребёнка и более широкое
понимание интеграции.



**ОПРЕДЕЛЯЯ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ,
СТОИТ РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ
НА СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТОРЫ
ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:**



**Ежегодный
прирост числа
детей с ООП**

**Тенденции
цивилизованного мира**

**Прогрессивное
развитие**

**Проблемы диагностики
и коррекционной
педагогики**

**Актуальные проблемы
практики специальной
помощи детям с ООП**

**Концепция
взаимоотношения
общего и специального
образования**



ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ



Это создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств, формирование у ребёнка личностных качеств для овладения учебной деятельности и обеспечение их готовности к усвоению знаний в условиях обновления образования.



РЕАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

ЧТО НЕОБХОДИМО?

- Достигнуть **согласованности обучающих программ** дошкольного образования;
- Пересмотреть содержание образовательной программы **с учётом особенностей** детей дошкольного возраста ;
- Улучшить **ресурсное** и учебно-методическое **обеспечение** ясли-сада;
- Развернуть **серьёзную работу по укреплению** и активизации психологической, методической служб детского сада;
- **Создать условия** для повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов



**ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ФАКТОРОМ
СОЗДАНИЯ НОВОЙ МОДЕЛИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА,
ОРИЕНТИРОВАННОГО НА РЕЗУЛЬТАТ.**





ИГРОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЯВЛЯЕТСЯ
ВЕДУЩЕЙ





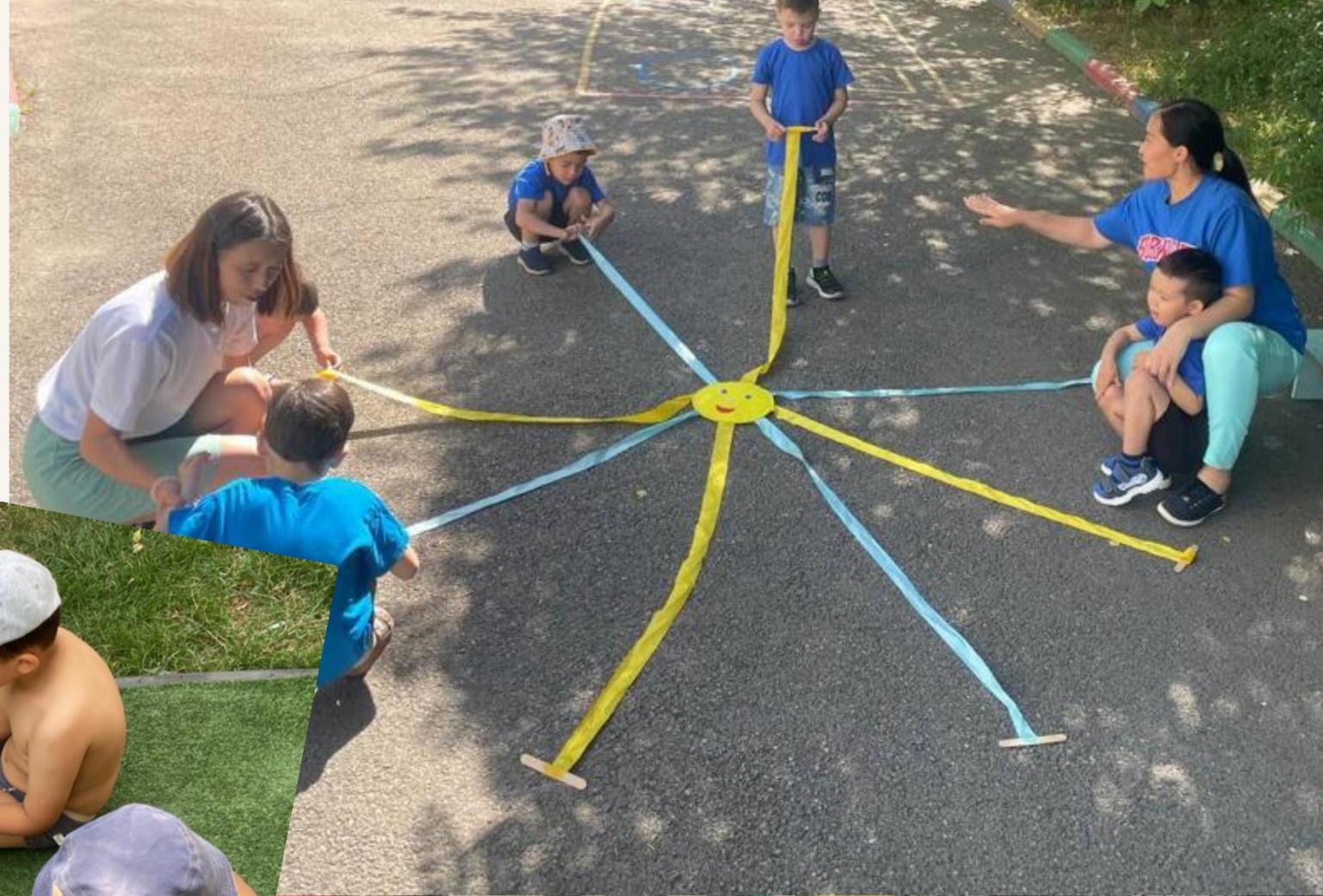
**СРЕДА-
ТРЕТИЙ
ПЕДАГОГ!**



ПРИСУТСТВУЙТЕ В ПОЛНОЙ МЕРЕ

Уделяйте внимание и активно участвуйте.

Соблюдайте режим.





**Эффективное взаимодействие
с родителями –
ключ к успешному и
плодотворному
образовательному процессу.**



**Сегодня ребёнок поставлен в ситуацию
многочисленных связей,
бесконечного потока информации.
А наша задача – **фильтровать** этот поток
и **использовать** только самое лучшее
для развития **здоровой личности ребенка.****

Воспитание и обучение – наш **сильный инструмент –
им мы расширяем горизонты человеческого сознания.**



**ЕСТЬ ВОПРОСЫ?
Я С УДОВОЛЬСТВИЕМ
НА НИХ ОТВЕЧУ**

**Зипарова Гульнара
Ахметжановна**

**Электронный адрес
87772388048@mail.ru**

**Моб. телефон
+7 777 238 80 48**